

Unsere Leitideen sollen für uns wegleitend sein, die Kinder auf eine sich stetig verändernde Zukunft vorzubereiten und sie zu selbständigen und verantwortungsbewussten Menschen heranzubilden.

Werte	Leitideen	Handeln	Indikatoren
<p>Offen sein, einbeziehen, verbinden</p>	<p><i>Wir informieren offen, transparent und angepasst. Wir pflegen den Austausch mit allen Partnern und schaffen so eine vertrauensvolle Basis für die Zusammenarbeit.</i></p>	<p>Wir wählen gezielt verschiedene Formen der Zusammenarbeit mit unserem gesellschaftlichen Umfeld und informieren dementsprechend.</p>	<p>Ein Konzept für die Elternarbeit und die Elterninformation ist vorhanden und wird angewendet.</p> <p>Für die Eltern wichtige Informationen, geben wir schriftlich und möglichst 8 Tage im Voraus bekannt.</p> <p>Die Eltern werden über schulisch-pädagogische Themen, Förderangebote und Neuerungen zeitnah informiert.</p> <p>Standards für Elternabende und Elterngespräche bezüglich Struktur, Themen, Häufigkeit und Umgang mit Daten sind definiert.</p> <p>Lehrkräfte, Schulleitung und Schulbehörde sind offen für ihre Anliegen und Ideen.</p> <p>Eine Schulordnung ist vorhanden und wird der Praxis umgesetzt.</p> <p>Ein Kommunikation- und Informationskonzept ist vorhanden und wird in der Praxis angewendet.</p> <p>Es findet ein jährliches Treffen der Schulbehörde mit dem Gemeinderat Amlikon-Bissegg statt.</p> <p>Es finden jährlich zwei Schulgemeindever-</p>

			<p>sammlung statt.</p> <p>Auf unserer Homepage sind die wichtigsten Informationen zu unserer Schule zu finden.</p>
	<p><i>Wir begegnen uns und anderen wertschätzend, offen und aufbauend in der Zusammenarbeit und in der Kritik.</i></p>	<p>Wir arbeiten teamorientiert und kooperativ. Gemeinsam schaffen wir eine lernfreundliche Atmosphäre.</p> <p>Wir schaffen Formen der Partizipation</p>	<p>Klassenrat; Schülerrat</p> <p>Formen der Mitwirkung und Mitgestaltung (Organisationsstatut; Gestaltung der Standortgespräche; Arbeitsgruppen; Kommissionen; Delegationen)</p> <p>Öffentliche und schulinterne Anlässe und Projekte mit Einbezug der Eltern und der weiteren Bevölkerung durch das Schulteam, ergänzt durch Veranstaltungen und Angebote unter Leitung und Verantwortlichkeit der Schulleitung oder der Schulbehörde sind in der Jahresplanung verankert</p>
	<p><i>Wir legen Wert auf soziale, emotionale, musische und kognitive Begegnungen und Entwicklungen und schaffen Raum dafür.</i></p> <p><i>Wir geben unserer Schule ein klares, integrativ ausgerichtetes pädagogisches Profil.</i></p>	<p>Wir initiieren und betreiben schulergänzende Angebote.</p> <p>Heilpädagogische und therapeutische Massnahmen stehen in enger situativer und thematischer Verbindung zum Regelunterricht.</p> <p>Wir fördern die Kinder ganzheitlich in ihrer sozialen, emotionalen, musischen und kognitiven Entwicklung.</p>	<p>Mittagstisch; Randzeitenbetreuung; Hausaufgabenbetreuung</p> <p>Ein auf Integration ausgerichtetes Gesamtförderkonzept ist vorhanden.</p> <p>Alle Schülerinnen und Schüler partizipieren am Regelunterricht.</p> <p>Externe Sonderbeschulungen bilden die Ausnahme.</p>

Mit einer flexiblen und dynamischen Schul- und Unterrichtsorganisation werden wir den sich stellenden Anforderungen und Entwicklungen gerecht.

Wir vertreten und unterstützen uns gegenseitig.

Wir arbeiten kooperativ und nutzen Synergien.

Personelle Ausfälle können meist intern aufgefangen werden.

Die Klassenstruktur vermag schwankende Schülerzahlen in einzelnen Jahrgängen aufzufangen.

Werte	Leitideen	Handeln	Indikatoren
Ganzheitlich wahrnehmen und handeln	<p><i>Wir sehen unterschiedliche Voraussetzungen der Kinder als Chance für gemeinsames und lustvolles Spielen, Lernen und Arbeiten und begegnen ihnen mit Respekt und Akzeptanz.</i></p>	<p>Das Lehren und Lernen ist auf die grosse Vielfalt bezüglich Entwicklung, Lernvoraussetzungen und Lerninteressen unserer Schülerinnen und Schüler ausgelegt.</p> <p>Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden, die vorgegebenen Lernziele gemäss ihren individuellen Lernvoraussetzungen und Ressourcen zunehmend aktiv und selbstgesteuert zu erreichen</p> <p>Wir unterstützen unsere Schülerinnen und Schüler in der Entwicklung ihrer besonderen Begabungen und sind offen für die Koordination mit externen Angeboten.</p>	<p>Das Förderkonzept ist handlungsleitend für die Praxis.</p> <p>Lernumgebung und Lernziele sind auf das Entwicklungs- und Leistungsniveau des Kindes ausgerichtet.</p> <p>Die Lernumgebung ist anregend und übersichtlich gestaltet.</p> <p>Durch ihre Angebote und Materialien wird selbstorganisiertes Lernen unterstützt</p> <p>Schülerinnen und Schüler übernehmen unterschiedliche Rollen in unterschiedlichen Kontexten.</p> <p>Lernen findet in unterschiedlichen Sozialformen statt.</p> <p>Die Personalisierung der Lernangebote ist erkennbar. Gemeinsame Lerninhalte werden personalisiert aufbereitet</p>
	<p><i>Wir setzen auf das Lernen, Arbeiten und Fördern in der Gemeinschaft, in Lerngruppen und mit auf das Kind zugeschnittenen Angeboten.</i></p>	<p>Wir bilden altersgemischte Abteilungen gemäss den Zyklen des Lehrplans.</p> <p>Pädagogisch-therapeutische Fachpersonen unterstützen unsere Lehrpersonen, Eltern, Schulleitung und weiteres schulisches Personal beratend.</p> <p>Sie unterstützen durch Begleitung der SuS im Regelunterricht, durch die Betreuung von Lerngruppen und bei der Förderplanung. Heilpädagogische Einzelbetreuung</p>	<p>Altersdurchmischtes Lernen am selben Gegenstand mit alters-differenzierten Lernzielen.</p> <p>Unterricht und Förderung in Lernstandgruppen.</p> <p>Altersgemischte Lernstandgruppen</p> <p>Im Bedarfsfall werden Lernzielanpassungen vorgenommen.</p> <p>Es bestehen individuelle Wochenpläne.</p>

	<p><i>Wir denken die Vorschulzeit mit und fördern früh.</i></p> <p><i>Wir gewichten fachliche wie überfachliche Kompetenzen gleichermassen.</i></p>	<p>kann notwendig sein, ist aber nicht die Regel.</p> <p>Das Zusammenwirken der Regellehrpersonen, des weiteren schulischen Personals, der Schulleitung, des pädagogisch-therapeutischen Fachpersonals und der Eltern soll eine umfassende Begleitung der Schülerinnen und Schüler in ihrem schulischen und sozialen Lernen sicherstellen.</p> <p>Lerninhalte werden in differenzierten Niveaus angeboten.</p> <p>Wir gehen Probleme bei der sprachlichen und kognitiven Entwicklung so früh als möglich an.</p> <p>Das Schwergewicht der Heilpädagogischen und logopädische Früherkennung und Förderung liegt auf dem Zyklus 1.</p> <p>Im Unterricht werden durch verschiedene Methoden überfachliche Kompetenzen begleitend gefördert und gefordert.</p> <p>Überfachliche Kompetenzen sind</p> <ul style="list-style-type: none"> → Eigenverantwortung → Neugier / Interesse → Selbstmotivation → Flexibilität → Durchhaltewillen 	<p>Die Erziehungsberechtigten der Vorschulkinder werden zu pädagogischen Problemstellungen und logopädische Angebote und deren Nutzung aktiv informiert.</p> <p>Elternabende ca. ein Jahr vor Basisstufeneintritt.</p> <p>Informations- und Weiterbildungsangebote</p> <p>Verteilung der SHP- und Förderpensen</p> <ul style="list-style-type: none"> → Wochenplanarbeit: Planen und Organisieren → Coachinggespräche → Rückmeldung Wochenplanarbeit Lehrperson und Kind → ideenreiche Lösungsfindung wird durch offene Aufgaben gefördert
--	---	--	--

- Frustrationstoleranz
- Kreativität
- Zielorientierung

Werte	Leitideen	Handeln	Indikatoren
<p>Verantwortung übernehmen und Sorge tragen</p>	<p><i>Wir sorgen für eine zukunftsorientierte Organisations- und Infrastruktur sowie eine gesunde finanzielle Basis unserer Schule.</i></p> <p><i>Wir räumen der Entwicklung unserer Schule und der Qualität unserer Arbeit einen hohen Stellenwert ein.</i></p>	<p>Wir schenken bei Investitionen ökologischen Gesichtspunkten besondere Beachtung.</p> <p>Wir entwickeln und sichern die Qualität unserer Arbeit systematisch.</p> <p>Wir stellen für Entwicklungs- und Qualitätsarbeit ausreichende Ressourcen zur Verfügung.</p> <p>Bei der Personalführung und Personalentwicklung orientieren wir uns ressourcenorientiert an den übergeordneten Zielen unserer Schule.</p>	<p>Es finden regelmässig Arbeitstreffen von Schulbehörde, Teams und Arbeitsgruppen zu Themen der Qualitäts- und Entwicklungsarbeit statt</p> <p>Resultate dieser Arbeit werden schriftlich festgehalten</p> <p>Ergebnisse und Erkenntnisse aus der Qualitäts- und Entwicklungsarbeit fliessen in die Praxis ein.</p>